

Comment répondre efficacement à la diversité des besoins de tous les élèves dans une classe? Cette question n'est pas nouvelle et renvoie à toute la complexité du métier d'enseignant. Il faut reconnaître que les professeurs se préoccupent en priorité des élèves présentant des difficultés scolaires de nature variée, qui conduisent à la mise en œuvre de dispositifs d'aide et de soutien spécifiques.

Qu'en est-il de l'attention à porter aux enfants disposant d'un haut potentiel intellectuel (*HPI*) ? Ces enfants qui peuvent surprendre, voire déranger, par la vivacité de leur esprit et la promptitude de leur raisonnement. Comment reconnaître, respecter et prendre également en compte leurs différences dans une classe hétérogène ? Quelques équipes enseignantes, exerçant principalement au collège, se sont mobilisées pour faire sortir la question des enfants *HPI* de l'étroit carcan d'un prétendu élitisme et leur donner dans la classe toute la stimulation dont ils ont besoin. Ces professeurs savent qu'à défaut de cette exigence et d'un regard positif, les enfants *HPI* - dont on peut sous-estimer la sensibilité - risquent d'être paradoxalement mis en échec scolaire avec son lot de désarroi et d'incompréhension.

Le rapport Delaubier et ses neuf propositions a su ouvrir en 2002 la voie institutionnelle en France pour favoriser une meilleure compréhension de ces élèves et inciter à une réflexion pédagogique dès l'école maternelle en termes d'ajustement des rythmes et des contenus scolaires. Il reste que le chemin à parcourir est difficile tant les résistances de nature idéologique ou pédagogique sont encore nombreuses. Le défi n'en est que plus stimulant.

Dans ce sens, l'ouvrage de Susan Winnebrenner active des pistes de travail qui ont le mérite d'interroger nos pratiques professionnelles et nos rapports avec ces enfants. Se fondant sur des expériences menées dans le système scolaire américain, l'auteur montre que les élèves *HPI* ont besoin comme les autres d'acquérir des connaissances nouvelles pour s'épanouir. N'est-ce pas rappeler ici le droit de chaque enfant d'apprendre et de progresser ?

Le 5 septembre 2007

Pierre Palenciano

Inspecteur de l'Éducation nationale

ENSEIGNER A DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS UNE CLASSE HETEROGENE

Alors qu'on parle de plus en plus, dans le monde de l'Enseignement, de « justice sociale », il importe de se poser la question de savoir si, dans les classes, tous les élèves sont égaux, ou si, selon la remarque célèbre, certains ne sont pas plus égaux que d'autres. C'est à cette réflexion que nous convie l'auteur dès l'introduction. Que fait-on de ces élèves différents que sont les enfants qualifiés par l'Éducation nationale d'« intellectuellement précoces » ? Partant de cette constatation que fort peu est mis en place pour répondre à leurs besoins éducatifs particuliers, et que, dans la plupart des classes, l'enseignant s'adresse à un « élève théorique moyen » sur lequel il serait généralement bien en peine de mettre un visage, Susan Winebrenner, au long des différents chapitres, invite le lecteur à s'interroger sur la prise en compte des besoins éducatifs de tous les élèves d'une classe hétérogène, même de ceux pour lesquels il est trop facile de postuler qu'« ils s'en sortiraient toujours ». Or au-delà d'une spéculation intellectuelle, certes intéressante mais qui n'aide pas réellement à une opérationnalisation dans le concret du quotidien de la classe, il s'agit bien ici de présenter des outils rendant à même de « réserver un traitement de faveur » à tous les élèves. En effet, « quand on répond aux besoins des enfants précoces, les autres enfants en profitent également ». Dans cet ouvrage, le terme « différenciation » est disséqué, donnant prise sur les variables de la situation pédagogique qui permettent effectivement, conformément au sixième point du référentiel des compétences professionnelles des maîtres¹, d'accompagner chaque élève dans ses apprentissages et de faire en sorte que chaque élève progresse.

L'origine américaine de ce livre pouvait laisser craindre un état d'esprit peu compatible avec les valeurs de l'école française. Sa lecture montre, grâce aux multiples situations présentées, que les exemples exposés s'adaptent sans difficulté de fond dans une classe française, particulièrement en cycle 3 et en collège. Qu'il s'agisse de professeurs d'école, de collège ou de lycée, tout enseignant confronté à la nécessité de prendre en compte les besoins éducatifs particuliers d'élèves dits « intellectuellement précoces » y trouvera matière à enrichir sa panoplie de stratégies pédagogiques. Tout au long de l'ouvrage, on constate que, loin de conduire à négliger le reste de sa classe pour ne s'intéresser qu'à une élite, les outils proposés s'avèrent bénéfiques à l'ensemble des élèves, aidant à les responsabiliser face à leurs apprentissages, à diminuer leur démotivation, à les armer pour réussir face à des tâches difficiles.

Enfin, et ce n'est pas la moindre qualité de cet ouvrage, un index très complet répertorie, ce qui permet de retrouver aisément tous les outils rencontrés au cours des pages, fiches reproductibles, scénarios, stratégies, pratiques pédagogiques, principes, particularités des élèves à Haut Potentiel Intellectuel à prendre en compte au quotidien dans la classe. Issu d'un long travail universitaire, ce volume combine de manière efficace réflexion théorique et démarche pragmatique, et constitue un apport notable à la gestion de l'hétérogénéité des classes dans le cas des élèves « intellectuellement précoces ».

Catherine Berdonneau

Docteur en Didactique des Mathématiques

Formatrice en IUFM (Institut de Formation des Maîtres)